

«Челядьёс сөвмөдэн 66 №-а видзанін»
школадз велөдэн Сыктывкарс муниципальной асшөрлуна учреждение
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 66 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара

Принят
на педагогическом совете
Протокол № 4 от 20.03.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАДОУ «Детский сад № 66»
_____ Е.М. Славгородская
«20» марта 2025 г.

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
Муниципального автономного дошкольного образования учреждения
«Детский сад № 66 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара
за 2024 год

2025 г.

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 66 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара (МАДОУ «Детский сад № 66» г. Сыктывкара)
Адрес образовательной организации	Юридический адрес: 167000, Республика Коми, г. Сыктывкар ул. Пушкина, д.103/1 Почтовый адрес: 167000, Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Пушкина, д.103/1 Место осуществления образовательной деятельности: 167000, Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Пушкина, д.103/1 (корпус № 1) 167004, Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Маркова д.39/1 (корпус № 2)
Телефон образовательной организации	8 (8212) 229 - 000
Электронная почта образовательной организации	ds_66_syk@edu.rkomi.ru
ФИО руководителя образовательной организации	Славгородская Елена Михайловна
Режим работы образовательной организации	Ежедневно с понедельника по пятницу с 7.00-19.00 в режиме полного дня (12-ти часового пребывания). Выходные дни: суббота, воскресенье, а также установленные в государственном порядке нерабочие праздничные дни.
Информация об учредителе образовательной организации	Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование городского округа «Сыктывкар». Функции и полномочия учредителя осуществляет Управление дошкольного образования администрации МО ГО «Сыктывкар»
Реквизиты лицензии на образовательную деятельность	Лицензия № 680-Д от 18.02.2015 серия 11ЛО1 № 0001009

Аналитическая часть отчета

1. Оценка образовательной деятельности

В ДОО разработана и утверждена образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 66 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара (далее по тексту - Программа) в соответствии с ФГОС дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») и с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждена Приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028).

С целью содержательного наполнения и структуры построения Программы использовано содержание Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется на основе методики С.И. Гин «ТРИЗ в детском саду» и парциальной программы патриотического и духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста «Я люблю Россию!» (авторы Н.В. Нищева, Ю.А. Кириллова), что учитывает образовательные потребности и интересы воспитанников, родителей (законных представителей), педагогов.

Дополнительные платные услуги реализуются по дополнительным общеобразовательным программам:

- «Здоровые ножки», «Хореография», «Фитбол-гимнастика» (реализуются с 2010 г.),
- «Школа будущего первоклассника» (реализуется с 2015 г.),
- «Ладушки-ладошки» (реализуется с 2021 г.),
- «Талантики», «Детский фитнес», «Логоритмика» (реализуются с 2023 г.),
- «Уроки Феечки-копеечки», «Озорные ладошки», «Цветная логика», «Читайка», «Я - художник» (реализуется с 2024 г.).

Режим образовательной деятельности – пятидневная неделя.

В 2024 году учреждение посещали 287 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. Сформировано 12 групп общеразвивающей направленности в режиме полного дня (12 - часовой режим). Из них:

- 3 группы – 1 младшая (с 1,5 до 3 лет) – 61 чел.
- 2 группы – 2 младшая (с 3 до 4 лет) – 53 чел.
- 2 группы – средняя (с 4 до 5 лет) – 47 чел.
- 2 группы – старшая (с 5 до 6 лет) – 54 чел.

3 группы – подготовительная (с 6 до 7 лет) – 72 чел.

Характеризуя результаты выполнения образовательной программы МАДОУ, следует отметить, что уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики: диагностические занятия (по каждому разделу каждой образовательной области программы), диагностические срезы, наблюдения, итоговые занятия.

Образовательная программа МАДОУ, рабочие программы педагогов всех возрастных групп выполнены в полном объеме.

2. Оценка системы управления организации

Управление дошкольной образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях» и Уставом МАДОУ «Детский сад № 66 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара.

Таблица 1. Структура органов управления

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет руководство в соответствии с законами, иными нормативными актами, Уставом; обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу МАДОУ; обеспечивает реализацию ФГОС ДО.
Наблюдательный совет	Рассматривает предложения директора о внесении изменений в устав; проект плана финансово-хозяйственной деятельности МАДОУ; проекты отчетов о деятельности МАДОУ и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность автономной МАДОУ; предложения директора о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с законодательством, не вправе распоряжаться самостоятельно МАДОУ, о совершении крупных сделок.
Педагогический совет	Рассматривает и принимает программу развития МАДОУ, основную программу МАДОУ; обсуждает и принимает годовой

	план работы МАДОУ; обсуждает вопросы содержания форм и методов образовательного процесса; организует выявление, обобщение, распространение, внедрение передового педагогического опыта; анализирует и даёт оценку полноты выполнения реализуемой образовательной программы, качества обученности воспитанников, качества предоставляемых муниципальных услуг.
Общее собрание трудового коллектива	Участствует в обсуждении и принятии устава МАДОУ, а также изменения и дополнения к нему; участвует в разработке в обсуждении программы развития МАДОУ, годового плана; рассматривает вопросы повышения эффективности финансово-экономической деятельности, вопросы контроля целевого расходования финансовых средств МАДОУ; участвует в общественной экспертной оценке качества МАДОУ; обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины и осуществляет меры по её укреплению, рассматривает факты нарушения трудовой дисциплины работниками; рассматривает и одобряет планы мероприятий по улучшению условий охраны труда, оздоровительных мероприятий, пожарной безопасности.
Совет родителей	Содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательной деятельности; координирует деятельность групповых родительских комитетов; проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) воспитанников об их правах и обязанностях; совместно с администрацией МАДОУ контролирует организацию качества питания воспитанников, медицинского обслуживания; вносит предложения на рассмотрение администрации ДОУ по вопросам организации воспитательно-образовательной деятельности; принимает участие в организации безопасных условий осуществления воспитательно-образовательной деятельности, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм, в проведении оздоровительных мероприятий.

Деятельность коллегиальных органов управления регламентируется соответствующими локальными нормативными актами (Положением о наблюдательном совете МАДОУ, Положением о педагогическом совете МАДОУ, Положением об общем собрании трудового коллектива МАДОУ, Положением о Совете родителей).

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МАДОУ. Благодаря данной структуре управления организации, работа представляет собой единый слаженный механизм, направленный на развитие, повышение качества дошкольного образования. Алгоритм управления в дошкольной организации выстраивается на основе планирования, организации, руководства и контроля.

Планы работы коллегиальных органов управления в 2024 году выполнены в полном объеме. По итогам работы коллегиальных органов были приняты управленческие решения:

- утвержден и введен в действие план финансово-хозяйственной деятельности МАДОУ «Детский сад № 66» г. Сыктывкара на 2024 год и плановый период 2025 и 2026 годов,
- утверждена и введена в действие корпоративная программа по укреплению здоровья сотрудников МАДОУ на рабочем месте,
- утвержден Порядок приема детей в Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №66 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара на обучение по образовательным программам дошкольного образования, перевода, отчисления, оформления, возникновения, приостановления и прекращения отношений между Муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 66 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара и родителями (законными представителями) детей с 09.10.2024 года.
- внесены изменения в Положение об оплате труда (в части изменения размера окладов педагогического персонала),
- утверждено Положение «О внешнем виде сотрудников МАДОУ «Детский сад № 66 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара,
- утверждена Программа по обучению детей подготовительной к школе группы «Звездочка» коми языку «Я изучаю коми язык» на 2024-2025 учебный год,
- утверждено Положение «О порядке обращения граждан в МАДОУ «Детский сад № 66 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара,
- утверждены кандидатуры из числа сотрудников МАДОУ для награждения ведомственными наградами и т.д.

МАДОУ в 2024 году активно сотрудничало с организациями и партнерами для обеспечения образовательной деятельности: СОШ № 35, ГРУ «Национальный музей

Республики Коми», Управление противопожарной службы и гражданской защиты Республики Коми, ГИБДД г. Сыктывкара, ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина», КРИРО, Сыктывкарская детская поликлиника № 3, ГУ РК «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних г. Сыктывкара» и др. С администрацией большинства организаций заключены договора о сотрудничестве.

В 2024 году в МАДОУ применялись современные технологии управления, основанные на: системном подходе (принятие управленческих решений на каждом уровне организации), личностно-ориентированном подходе (учет «человеческого фактора»), управлении по результатам (наличие показателей результативности для сотрудников в соответствии с занимаемыми ими должностями).

Таким образом, в 2024 году систему управления МАДОУ «Детский сад № 66 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара можно оценить как достаточно эффективную, позволяющую учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

3.1. Анализ течения адаптации вновь принятых воспитанников

С 1 сентября 2024 года в МАДОУ функционирует 3 группы для детей раннего возраста (группа № 3 в корпусе № 2 и группы № 11 и № 6 в корпусе № 1). Общее количество детей – 61. Адаптацию в легкой степени прошли 35 детей, в средней степени прошли 18 детей, в тяжелой – 2 детей, 1 – ребенок проходит адаптацию. 5 детей на сегодняшний день оформляют медицинские документы.

Для благоприятного течения адаптации в МАДОУ созданы психолого-педагогические условия:

1) гибкий режим пребывания ребёнка в детском саду (педагоги совместно с психологом). Под гибкостью режима пребывания ребёнка в детском саду понимается ступенчатость, обусловленная адаптационным процессом. Во время прохождения

ребёнком процесса адаптации время его пребывания в ДООУ рассчитывается следующим образом:

- в первую неделю ребёнок должен пребывать в группе не более 2 часов. Ребёнок должен прийти обязательно в отведённые для него часы во время бодрствования. Это позволяет воспитателю найти подход к ребёнку, снять эмоциональную нагрузку. Если по окончании этих пяти дней ребёнок чувствует себя хорошо, осуществляется переход к следующей ступени;

- во вторую неделю ребёнок ходит в детский садик 4 часа. Ребёнка знакомят с кроваткой, с пищей;

- третью неделю ребёнок находится в детском саду уже 6 часов. Ребёнок принимает условия, предлагаемые взрослым, принимает пищу, горшок. Воспитатели прикладывают все усилия, чтобы ребёнок стал спать в детском саду;

- четвертую неделю ребёнок находится в детском саду уже 8 часов. Ребёнок принимает условия, предлагаемые взрослым, принимает пищу, горшок.

2) учёт домашних привычек;

3) побуждение ребёнка к общению со взрослым и сверстниками, снятие психоэмоционального напряжения (игры, элементы театрализованной деятельности, фольклор, игровые ситуации);

4) проведение развивающих занятий с детьми. На протяжении всего адаптационного процесса не остаётся без внимания и всестороннее развитие малышей. Педагоги ежедневно организуют игровые ситуации, которые позволяют ребенку, научиться обследовать, выделять и узнавать объекты, сравнивать, развивать действия по использованию сенсорных эталонов, знакомится с основными цветами и формами.

5) контроль за протеканием процесса адаптации с целью выявления причин тяжелой адаптации детей;

6) психолого-педагогическое обследование детей, контроль нервно-психического развития детей, консультирование семьи.

Таким образом, в МАДОУ созданы оптимальные условия для благоприятного течения адаптации детей раннего возраста.

3.2. Особенности проведения и обобщенные результаты психолого-педагогической диагностики в МАДОУ

В содержание образовательной программы МАДОУ заложены современные образовательные парциальные программы и методики дошкольного образования. В процессе реализации программы используются современные педагогические технологии,

создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Качество образования воспитанников определяется на основе результатов педагогической и психологической диагностик детей.

В целом все результаты педагогической диагностики, направленной на выявление уровня овладения воспитанниками МАДОУ программным материалом по образовательным областям за 2023-2024 учебный год являются удовлетворительными.

Таким образом, выполнение муниципальной услуги: «Реализация образовательной программы дошкольного образования для детей с 1,5 до 7 лет» за 2023- 2024 учебный год составила 98%.

Полнота и качество реализации образовательной программы выражается в уровне освоения воспитанниками содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие». Воспитатели и специалисты проводят 2 раза в год педагогическую диагностику качества освоения содержания образовательных областей образовательной программы по 3 уровням развития детей (достаточный, близкий к достаточному, недостаточный). В апреле 2024 года в мониторинге участвовало 210 детей. Количественный анализ уровней освоения детьми дошкольного возраста содержания образовательной программы МАДОУ в 2023 – 2024 уч.г. отражен в Таблице 2.

Таблица 2. Количественные показатели уровней освоения детьми дошкольного возраста содержания образовательной программы

Группа (количество детей, принявших в диагностике)		№ 1 (24)	№ 7 (28)	№ 2 (27)	№ 8 (22)	№ 9 (28)	№ 10 (28)	№ 4 (24)	№ 6 (21)	№ 11 (24)	Средний рез-т по образовательным областям
		2 младшая	2 младшая	средняя	средняя	старшая	старшая	подгото вительн	подгото вительн	подгото вительн	
Физическое развитие	Д	82%	93%	54%	80%	90%	89%	85%	93%	90%	84%
	Б/Д	11 %	7%	42%	20%	10%	11%	15%	7%	10%	14%
	Н	7 %	0%	4%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	2%
Познавательное развитие	Д	63 %	70%	42%	52%	85%	79%	91%	90%	80%	72%
	Б/Д	30%	30%	54%	46%	14%	21%	9%	10%	20%	26%
	Н	7 %	0%	4%	2%	1%	0%	0%	0%	0%	2%
Речевое развитие	Д	51%	80%	42%	42%	80%	51%	89%	88%	83%	67%
	Б/Д	27 %	20%	50%	55%	20%	49%	11%	12%	17%	29%

Социально-коммуникативное	Н	22 %	0%	8%	3%	0%	0%	0%	0%	0%	4%
	Д	59 %	83%	46%	96%	83%	82%	92%	88%	83%	79%
	Б/Д	34 %	17%	54%	4%	17%	12%	8%	12%	17%	19%
	Н	7 %	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	2%
Художественно-эстетическое	Д	66%	87%	54%	38%	77%	66%	71%	83%	88%	70%
	Б/Д	30%	13%	42%	61%	22%	34%	29%	17%	12%	28%
	Н	4 %	0%	4%	1%	1%	0%	0%	0%	0%	2%

Анализ педагогической диагностики по освоению детьми содержания образовательных областей образовательной программы МАДОУ выявил положительную динамику развития детей по сравнению с началом 2022-2023 учебного года:

-**физическое развитие:** достаточный уровень выявлен у 84% детей, близкий к достаточному уровень выявлен у 14% детей, недостаточный уровень у 2 % детей;

- **познавательное развитие:** достаточный уровень выявлен у 72% детей, близкий к достаточному уровень выявлен у 26% детей, недостаточный уровень у 2% детей;

- **речевое развитие:** достаточный уровень выявлен у 67% детей, близкий к достаточному уровень выявлен у 29% детей, недостаточный уровень у 4% детей;

-**социально-коммуникативное развитие:** достаточный уровень выявлен у 79% детей, близкий к достаточному уровень выявлен у 19% детей, недостаточный уровень у 2% детей;

-**художественно-эстетическое развитие:** достаточный уровень выявлен у 70% детей, близкий к достаточному уровень выявлен у 28% детей, недостаточный уровень у 2% детей.

Сравнительный анализ показал положительную динамику освоения детьми образовательной программы по всем образовательным областям по сравнению с началом учебного года. Наиболее высокие результаты в 2023 - 2024 учебном году дети показали в следующих образовательных областях: «Физическое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие».

Результаты освоения материала по образовательным областям реализуемой Программы находится в диапазоне высокого уровня в зависимости от образовательной области и возрастной группы. Таким образом, очевиден положительный результат проделанной работы воспитателями и специалистами дошкольной образовательной организации: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»; ниже: «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Низкий уровень освоения образовательной программы детьми сведен к минимуму, отмечена положительная динамика высокого уровня овладения детьми навыками и умениями, что подтверждает прочность знаний детей, способность применения их в повседневной жизни. В течение всего учебного года непосредственно образовательная деятельность с детьми проводилась систематично, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей. Велась индивидуальная работа с детьми по закреплению знаний, полученных в процессе организованной образовательной деятельности. За счет положительного эмоционального климата в группах дети стали более раскрепощены, с удовольствием общаются со взрослыми и сверстниками.

3.3. Анализ участия и достижений воспитанников в конкурсах, фестивалях и других массовых мероприятиях

Качество реализации и результаты освоения Программы также определяются результатами участия воспитанников в мероприятиях, конкурсах различного уровня (Таблица 3).

Таблица 3. Участие воспитанников в мероприятиях на различном уровне

Уровень	2020-2021 уч. г.	2021-2022 уч. г.	2022-2023 уч. г.	2023-2024 уч. г.
Муниципальный	16	22	48	52
Республиканский	1	8	12	14
Международный	8	34	52	62

Результаты показывают увеличение участия в международных конкурсах, а также значительное увеличение показателей участия в муниципальных конкурсах. Степень активности воспитанников за последние 4 года также на стабильном уровне. Наибольшее количество участия по-прежнему сохраняется в конкурсах художественно-эстетического, познавательного направлений.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, взаимосвязи воспитателей, специалистов и законных представителей воспитанников. В 2024 году все мероприятия проводились в соответствии с планом работы МАДОУ. Из них:

- мероприятия социально-коммуникативной направленности: конкурс чтецов «Мир ПДД в картинках», «Люблю тебя, мой край родной», «Безопасные советы», «Пусть память говорит»;

- мероприятия, направленные на развитие познавательных, интеллектуальных способностей детей: «Интеллектуально-творческий марафон», «Юные друзья природы», «Эхо войны», «Красота родного края»;
- мероприятия, направленные на развитие художественных и творческих способностей детей: «Северная Звездочка», «Безопасность глазами детей», «Светлая Пасха», «Театральная весна», «Мастерская Деда Мороза», «Что у осени в лукошке», «Моя удивительная Республика Коми», «Рождественский калейдоскоп», «Свет Рождественской звезды», «Ошкамошка»;
- мероприятия физкультурно-спортивной направленности: «Лыжня дошколят», «Зарница», «Пожарные на учениях», «Смотр строя и песни» и др.

3.4. Результаты МСОКО и МКДО за отчетный год

В 2024 году МАДОУ в Мониторингах качества дошкольного образования не принимало.

3.5. Результаты проверок контрольно-надзорных органов в части качества образовательной деятельности

В 2024 году в отношении МАДОУ проверок контрольно-надзорных органов в части качества образовательной деятельности не проводилось.

Таким образом, результаты оценки содержания и качества подготовки обучающихся в МАДОУ можно считать удовлетворительными, так как достаточно высок уровень освоения воспитанниками содержания образовательной программы, адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации прошла в легкой степени у большинства детей, воспитанники МАДОУ являются активными участниками различных конкурсов, фестивалей, мероприятий на муниципальном, республиканском, федеральном и международном уровнях.

4. Оценка организации учебного процесса

Учебный план и календарный учебный график в МАДОУ не предусмотрены.

В МАДОУ утвержден режим дня воспитанников, разработанный в соответствии с нормами санитарного законодательства. В режиме дня предусмотрено время для организации образовательной деятельности, прогулки, сна, игровой и самостоятельной деятельности детей.

В МАДОУ сформирована здоровьесберегающая среда:

- рационально организован учебно-воспитательный процесс с целью предотвращения перегрузки, перенапряжения воспитанников.
- созданы условия для медицинского обслуживания воспитанников, заключен договор на медицинское обслуживание с ГБУЗ РК «Сыктывкарская детская поликлиника № 3»
- питание соответствует нормам, установленным САНПиН.

В 2024 году большое внимание уделялось медико – социальному обеспечению образовательного процесса в МАДОУ. С этой целью педагоги совместно с родителями, медицинским персоналом продолжили реализацию системы физкультурно-оздоровительных и профилактических мероприятий, направленных на решение задач сохранения и укрепления здоровья воспитанников, приобщения к здоровому образу жизни детей, родителей и педагогов.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших детей. Проводятся индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших воспитанников, во время которых выясняются условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания.

В отчетном году систематически велась работа по реализации физкультурно-оздоровительных мероприятий:

- оздоровительная работа (закаливание, питание, медицинские мероприятия, занятия на воздухе, кружок «Фитбол - гимнастика», реализация плана летнего оздоровительного периода (воздушные, водные, солнечные ванны).
- адаптация детей раннего возраста;
- полноценное, сбалансированное 4-х разовое питание (для детей с пищевой аллергией организовано и осуществлялось индивидуальное питание, что обеспечивало снижение обострения аллергической реакции);
- закаливающие мероприятия в соответствии с санитарными нормами и правилами;
- определены группы здоровья воспитанников ДОУ;
- оценка состояния здоровья воспитанников ДОУ;
- ежемесячный анализ посещаемости и заболеваемости воспитанников ДОУ.

Ежегодно дети раннего и дошкольного возраста осматриваются врачом-педиатром детской поликлиники № 3 Кузнецовой Н.И., а также специалистами (лор, хирург, ортопед, невролог, эндокринолог, окулист, гинеколог) с последующим заключением педиатра, диспансерное наблюдение хронически больных детей, полное лабораторное обследование

детей, поступающих в школу, специфическая и неспецифическая профилактика ОРВИ и гриппа: (имуннопрививочная работа), (лук, чеснок, фрукты, соки).

В МАДОУ проводится работа с часто болеющими детьми: соблюдение рационального питания, соблюдение четкого режима дня в ДОУ и семье, организация физического воспитания и закаливание, четкое ведение медицинской документации, соблюдение сан. эпид. режима и гигиенических правил, выполнение лечебно-оздоровительных мероприятий.

В детском саду систематически применяются здоровьесберегающие технологии. Данные технологии применяются комплексно; при этом используются различные эффективные методы, связанные с физическим, эстетическим, познавательным развитием детей.

Виды здоровьесберегающих технологий используемые в ДОУ:

1. Физкультурно-оздоровительные;
 2. Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;
 3. Здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов дошкольного образования;
1. Физкультурно-оздоровительные технологии - направлены на физическое развитие и укрепление здоровья ребёнка, развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников:
 - закаливание;
 - динамические паузы (проводятся во время занятий, продолжительностью 2 – 5 мин., по мере утомляемости детей);
 - подвижные и спортивные игры (организуются как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате);
 - релаксация (проводится с детьми всех возрастных групп в зависимости от состояния детей и целей),
 - технологии эстетической направленности (реализуются с детьми всех возрастных групп на занятиях художественно – эстетического цикла, при посещении музеев, театров, выставок и пр.);
 - гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, бодрящая гимнастика.
 - беседы по валеологии;
 - спортивные развлечения и досуги;
 - Дни и Недели здоровья;
 - с детьми старшего дошкольного возраста проводятся пешие прогулки в парк, по ближайшим улицам.

2. Технологии здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов - технологии, направленные на развитие культуры здоровья педагогов детского сада, в том числе культуры профессионального здоровья, развитие потребности к здоровому образу жизни.

Здоровьесбережение в работе с педагогами ДОУ:

- семинары-тренинги «Психологическое здоровье педагогов»;
- консультации для педагогов «Признаки утомляемости ребёнка дошкольника», «Запрещённые физические упражнения для детей дошкольного возраста», «Как правильно провести гимнастику (различные виды) с дошкольниками», «Профилактика утомляемости дошкольников в ДОУ». «Работа воспитателя по разделам программы «Основы безопасности и жизнедеятельности детей» и др.;
- практикум для педагогов ДОУ «Приёмы релаксации, снятия напряжения в течение рабочего дня»;
- обсуждение вопросов здоровьесбережения на педагогических советах и медико-педагогических совещаниях в группах раннего возраста.

3. Взаимодействие ДОУ с семьей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей:

- информационные стенды для родителей в каждой возрастной группе работают рубрики, освещающие вопросы оздоровления без лекарств (комплексы упражнений для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, органов зрения, для развития общей и мелкой моторики, пальчиковые игры);
- информационные стенды медицинских работников о медицинской профилактической работе с детьми в ДОУ;
- приобщение родителей к участию в физкультурно-массовых мероприятиях ДОУ (соревнования, спортивные праздники, дни открытых дверей, Дни и Недели здоровья, встречи детей ДОУ с родителями-спортсменами и др.);
- консультации, беседы с родителями по вопросам здоровьесбережения.

Система физкультурно – оздоровительной работы в каждой возрастной группе определяется в соответствии с уровнем здоровья, развития и двигательной подготовленности детей.

В режиме дня, установленном для каждой возрастной группы, предусмотрено время для всех форм организации детской жизни. При этом обязательно сохраняются основные принципы построения режима дня: достаточная ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, полноценный сон, чередование умственных и физических нагрузок.

Таким образом, уровень организации учебного процесса в МАДОУ можно считать достаточно высоким, так как в отчетном году для воспитанников разработан режим дня,

соответствующий требованиям санитарного законодательства; в МАДОУ созданы условия и проводится целенаправленная работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

5. Оценка востребованности выпускников

Механизм осуществления преемственности детского сада и школы функционирует с помощью определенных форм и методов, реализуемых в процессе взаимодействия администрации, педагогов и родителей по созданию условий для эффективного и безболезненного перехода детей в начальную школу. Для обеспечения преемственности содержания дошкольного и начального общего образования в Учреждении в рамках годового плана разработан и реализован план взаимодействия МАДОУ и школы. С детьми подготовительной группы проводился мониторинг готовности к школьному обучению. Кроме этого, воспитатели в подготовительных группах оформляли центры для игр в школу, встречи с первоклассниками и т.д. Для родителей подготовительной группы проводилось традиционное родительское собрание «Готовимся к школе» с участием учителя начальных классов МАОУ СОШ № 24; были оформлены информационные бюллетени. Таким образом, план предполагает использование разнообразных форм работы, позволяющих эффективно решать задачи подготовки детей к школьному обучению, и их успешной адаптации в начальной школе. Об этом свидетельствуют результаты диагностики детей подготовительной группы.

Всего в 2024 году был выпущен в школу 51 воспитанник.

Результаты психолого-педагогической готовности детей к школьному обучению показывают, что общая готовность выпускников учреждения к началу школьного обучения в целом на достаточно высоком уровне (Таблица 4).

Таблица 4. Результаты психолого-педагогической готовности детей к школьному обучению

год	Обследовано выпускников	Уровни готовности				
		готов	условно готов	условно не готов	не готов	
2021	28	25 (89%)	3 (11%)	-	-	
2022	86	82 (95%)	4 (5%)	-	-	
2023	79	72 (91%)	7 (9%)	-	-	

2024	51	41 (80%)	10 (20%)	-	-	
------	----	----------	----------	---	---	--

Вместе с тем отмечается небольшой разброс школ г. Сыктывкара, в которые поступают учиться выпускники МАДОУ (Таблица 5):

Таблица 5. Школы, в которые поступают учиться выпускники МАДОУ

Школы	Количество выпускников
МАОУ «СОШ № 35»	29
МАОУ «СОШ № 24»	10
МАОУ «СОШ № 12»	6
МАОУ «СОШ № 16»	2
Русская гимназия	1
Помоздинская школа им. В.Т. Чисталева	1
Гимназия искусств	1
СОШ № 2 (Выльгорт)	1
Всего:	51

Таким образом, уровень готовности выпускников МАДОУ в 2024 году можно оценить как достаточно высокий. В основном, в соответствии с территориальной принадлежностью воспитанники поступают в первые классы СОШ № 35 и СОШ № 24.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

Всего в МАДОУ «Детский сад № 66 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара по состоянию на 31 декабря 2024 года работало 62 сотрудника. В ДОО осуществляют деятельность три категории персонала: административный, педагогический и учебно-вспомогательный. Фактическое количество административного персонала соответствует плановому числу штатных единиц и составляет 100 %.

Количество педагогических единиц составляет 29 человек (из них 4 – в декретном отпуске). Кадровый педагогический состав ДОО: 2 старших воспитателя, педагог-психолог, 2 музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре, 20 воспитателей. Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%.

Таблица 6. Характеристика состава педагогических работников ДОО

Категория		2024 год
Возрастной состав	20-30 лет	2
	31-50 лет	23
	50 лет и выше	4
Педагогический стаж	До 5 лет	0
	5- 10 лет	2
	10-20 лет	13
	20 и старше	14
Образование	Высшее	15
	Среднее-специальное	13
	Профессиональная переподготовка	1
Квалификационная категория	Высшая	2
	Первая	24
	Без категории	3

Педагогический коллектив ДОО представляет собой мобильных, творческих, сплоченных единомышленников, имеющих равные возможности для самовыражения, находящихся в творческом поиске, повышающих свой профессиональный уровень самообразования.

В 2024 году аттестацию на первую квалификационную категорию (в форме портфолио) прошли 5 педагогов (4 воспитателя и 1 старший воспитатель).

Программы дополнительного образования в рамках платных образовательных услуг в 2024 году реализовали 12 педагогов МАДОУ (в 2023 году – 7 педагогов).

Повышение квалификации педагогов происходит согласно графику и потребности ДОО. При этом для педагогов подбираются программы, необходимые для освоения новых подходов в системе дошкольного образования. Педагоги также повышают свою квалификацию через различные форумы, вебинары, онлайн курсы повышения квалификации. Достаточно высокий образовательный уровень педагогов способствует профессиональному самовыражению коллектива. Ежегодно педагоги ДОО участвуют в различных конкурсах и мероприятиях, выступают на конференциях, участвуют в

конкурсах профессионального мастерства, публикуют материалы в печатных изданиях, в том числе в социальных сетях.

В 2024 году реализовывалась программа наставничества, поскольку после реорганизации идет преемственность двух коллективов в части обмена опытом, наставничество необходимо как инструмент содействия в повышении квалификации педагогов.

Таким образом, проведенный анализ выявил положительные моменты, среди которых 100% укомплектованность кадрами, соответствие образовательного уровня педагогов требованиям Проф.стандарта, увеличение количества педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию, системное и плановое повышение квалификации педагогических работников в разных формах.

Вместе с тем выявлены «проблемные области», на которые необходимо обратить внимание в следующем учебном году: низкий уровень участия педагогов в семинарах, конференциях, мастер-классах на муниципальном уровне.

7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Методическая работа, проводимая в МАДОУ в 2024 году, соответствовала задачам и содержанию Годового плана ДОО, мероприятиям Программы развития.

Основная тема методической работы в МАДОУ в 2024 году – методическое сопровождение деятельности педагогов, направленное на формирование их профессиональной компетентности как результата применения педагогических знаний и умений в современных условиях.

Тематика педагогических советов («Детский сад – территория счастливого детства» (патриотическое воспитание детей дошкольного возраста), «Основные направления деятельности МАДОУ «Детский сад № 66 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО») соответствовала заявленной теме.

Содержание методической работы было следующим: консультации «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста: формы, методы, средства», «Наставничество – современная технология повышения квалификации педагогических работников», «Как избежать педагогических ошибок в работе с детьми», семинар – практикум «Современные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников в рамках реализации проекта «Орлята - дошколята», индивидуальная консультация «Консультативная помощь педагогам по использованию инновационных методик и технологий в образовательном процесс ДОО в соответствии с ФГОС ДО», круглый стол «Современные подходы к развитию взаимодействия детского

сада и семьи в вопросах здоровьесбережения в условиях реализации ФГОС ДО», педагогическая конференция «Особенности использования метода проектов в дошкольном образовательном учреждении при формировании у детей и их родителей потребности здорового образа жизни» и др.

За анализируемый период педагогическими работниками МАДОУ был обобщен и опубликован опыт работы на темы: «Использование дидактического пособия «Картинки-половинки» для развития мышления младших дошкольников (воспитатель Левша Т.Н.), консультация для родителей «Организация праздников и развлечений в детском саду» (воспитатели Лупандина А.Н., Кичигина Н.А., Панюкова З.Г.), методическая разработка «Организация игровой деятельности с использованием сенсорного коврика как средство успешной адаптации детей раннего возраста к ДОО» (воспитатель Лупандина А.Н.), статья «Проектная деятельность как средство работы с семьями воспитанников «Герб моей семьи» (воспитатель Резникова И.Я.) и др. Всего было опубликовано 16 методических разработок.

Педагогические работники принимали участие в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном и республиканском уровнях:

- конкурс авторской сказки с использованием приемов ТРИЗ «Сказка на новый лад» (воспитатели Зезегова О.И., Иванова Е.В., Панюкова З.Г.),
- конкурс лучших педагогических практик по формированию у детей дошкольного возраста основ финансовой грамотности (7 педагогов),
- конкурс «Воспитатель глазами родителей» (3 педагога).

Также ежемесячно педагогические работники принимают участие в заочных конкурсах профессионального мастерства на федеральном уровне.

Педагоги МАДОУ обеспечены методическими пособиями в соответствии с реализуемой образовательной программой на 98%.

Таким образом, можно сделать вывод, что в 2024 году учебно-методическое обеспечение осуществлялось на достаточно высоком уровне.

8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд располагается в методических кабинетах обоих корпусов, группах МАДОУ. Учебно-методические материалы систематизированы по образовательным областям по всем видам образовательной деятельности. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

В 2024 году была приобретена методическая литература в количестве 28 экземпляров для реализации образовательной программы для всех возрастных групп.

Методические кабинеты оснащены техническим и компьютерным оборудованием (принтер, ноутбук), свободным доступом к сети Интернет и имеющимся информационным ресурсам, которыми могут пользоваться воспитатели для самостоятельной работы. В каждой группе имеются технические средства: ноутбуки, магнитофоны, мультимедийные проекторы имеются в 5 группах.

В МАДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательной программы.

Таким образом, библиотечно-информационное обеспечение соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает организацию образовательной деятельности, присмотр и уход за воспитанниками. В МАДОУ создаются условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

9. Оценка материально-технической базы

МАДОУ состоит из двух корпусов (1 корпус расположен по адресу ул. Пушкина, 103/1, 2 корпус расположен по адресу Маркова 39/1). Оба корпуса представляют двухэтажные кирпичные здания, которые имеют центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализацию.

В первом корпусе: на первом этаже здания расположены: кабинет директора, кабинет специалиста по управлению персоналом, кабинет кастелянши, медицинский блок: процедурный кабинет, изолятор, методический кабинет, пищеблок, складские помещения, прачечная, 3 группы. На втором этаже: музыкальный зал, 4 группы. На территории, прилегающей к дошкольной образовательной организации, имеются 7 групповых прогулочных площадок. Каждая площадка обеспечена прогулочной верандой, песочницей и постройками малых архитектурных форм. Имеется спортивная площадка с травяным покрытием, которая оборудована снарядами для основных движений, имеется выносное физкультурное оборудование для организации двигательной активности детей на воздухе.

Во втором корпусе: на первом этаже расположен пищеблок, складские помещения, прачечная, медицинский блок: процедурный кабинет, изолятор, прививочный кабинет, 3 группы. На втором этаже: кабинет директора, музыкальный зал, методический кабинет, 3 группы. На территории, прилегающей к дошкольной образовательной организации, имеются 6 групповых прогулочных площадок, физкультурная площадка. Каждая площадка обеспечена прогулочной верандой, песочницей и постройками малых архитектурных форм.

В весенне-осенний период территория озеленена. Имеются цветники, клумбы, кустарники, огород. В зимний период территория и прогулочные площадки очищаются от снега. На площадках возводятся снежные постройки.

Набор помещений и территория для реализации образовательной программы и организации жизнедеятельности детей соответствует требованиям действующего санитарного законодательства.

Для организации образовательной деятельности с воспитанниками в МАДОУ оборудовано 13 групповых помещений, представляющих собой групповую, приемную, спальную, моечную, туалетную (в корпусе № 2 в двух группах отсутствуют спальни). В групповых помещениях имеется детская мебель (столы и стулья), соответствующая количественному составу группы, антропометрическим показателям, санитарно-эпидемиологическим требованиям и требованиям безопасности; игрушки и дидактические пособия; мольберты; напольные кукольные уголки; полки и стеллажи; тематические стенды (календарь природы, Республика Коми, математический и т.д.). 5 групп оборудовано мультимедийными установками (экран, проектор, ноутбук), имеется одна мобильная мультимедийная установка. В каждой группе имеются ноутбуки, магнитофоны. В спальнях помещений 11 групп имеется необходимое количество детских кроватей. В 3 группах используются трехуровневые раздвижные кровати, в 2 – двухуровневые раздвижные кровати, которые на период бодрствования детей складываются, представляя дополнительное пространство для организации образовательной и игровой деятельности. Приемные комнаты оборудованы индивидуальными детскими шкафчиками, информационными стендами, скамейками для одевания/раздевания детей. Туалетные комнаты в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями оборудованы детскими унитазами, горшками и горшечными шкафами, раковинами и поддонами.

Помимо групповых помещений в МАДОУ функционируют музыкальные залы. В данных залах проводится образовательная деятельность под руководством специалистов – музыкальных руководителей и инструктора по физической культуре. Музыкальный зал

оборудован шкафами для хранения литературы и пособий, детской мебелью (стулья), стульями для взрослых, фортепиано, синтезатором, музыкальным центром, имеются детские музыкальные инструменты и необходимые пособия; также зал оснащен шкафами для хранения спортивного инвентаря, скамейками и необходимым спортивным инвентарем.

Имеются методические кабинеты, которые оснащены необходимой методической литературой, демонстрационными и раздаточными материалами, имеется 5 компьютеров, 3 многофункциональных устройства и доступ к сети Интернет. В состав материально-технической базы также входит учебно-методический комплект, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования в обязательной ее части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Учебно-методический комплект формируется на каждую возрастную группу и специалистов из представленного перечня с учетом возраста воспитанников и количественного состава группы. Дополнительный комплект имеется в методических кабинетах.

За анализируемый период 2020-2024 гг. в МАДОУ значительно укреплена материально-техническая база:

- проведен капитальный ремонт склада сухих продуктов в корпусе № 2,
- произведен ремонт центрального крыльца в корпусе 1,
- установлена автоматическая калитка в корпусе 2,
- произведен ремонт бетонного тротуара в корпусе 2,
- произведена замена входных дверей в 1 и 2 группах корпуса 2,
- осуществлена замена пожарных лестниц в корпусе 1,
- осуществлена замена ламп освещения в групповых и спальнях помещениях;
- произведен ремонт теплоузла в корпусе № 2,
- построены новые веранды в корпусе № 2,
- произведен спил тополей,
- заменены окна в музыкальном зале корпуса № 2,
- установлены мойки на пищеблоке, разделочные столы, шкаф для уборочного инвентаря, замена холодильного оборудования,
- установлена новая мебель в моечных 2 групп,
- все помещения оборудованы новыми бактерицидными лампами,
- медицинский блок оборудован необходимой мебелью и техникой,
- произведен капитальный ремонт крыльца в корпусе № 2.

Таким образом, в целом материально-технические условия, созданные в МАДОУ, отвечают требованиям безопасности, обеспечивают охрану жизни и здоровья детей и

взрослых, а также достаточны для реализации образовательной программы детского сада. Вместе с тем выявлены «проблемные области», на которые необходимо обратить внимание в следующем году: ремонт кровли в корпусе № 1; ремонт туалетных комнат в группах № 8, 9, 10; ремонт пола (замена линолеума) в группе № 10.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МАДОУ функционирует внутренняя система оценки качества образования в соответствии с «Положением о внутренней системе качества образования» от 31.08.2023 года. В положении определены цели, задачи, принципы, функциональная система оценки качества. План – задание ВСОКО на 2024-2025 учебный год утвержден Приказом руководителя № 79/3-ОД от 30.08.2024 г.

Процедура мониторинга качества результатов освоения дошкольного образования ОП ДО включала следующие требования: требования к кадровым условиям, требования к психолого-педагогическим условиям, требования к материально-техническим условиям, требования к развивающей предметно-пространственной среде, требования к финансовым условиям.

Для проведения оценки качества использовались: анализ документации и нормативно-правовой базы ДОО, наблюдение, анкетирование, визуальный контроль, сопоставительный и статистический анализ.

В результате оценки качества были сделаны следующие выводы:

В ходе оценки качества ОП ДО отмечено соответствие структуры и содержания ОП ДО показателям оценки качества. Уровень оценки качества ОП ДО – высокий. Программа соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

По результатам анализа локальных нормативных актов, регулирующих вопросы образовательных отношений, вопросы организации образовательной деятельности, защиты прав воспитанников, а также нормы трудового права педагогических работников замечаний не выявлено.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Учреждения. Благодаря данной структуре управления организации, работа представляет собой единый слаженный механизм, направленный на развитие, повышение качества образования. Алгоритм управления в дошкольной организации выстраивается на основе планирования, организации, руководства и контроля.

По итогам 2024 года система управления Учреждения оценивается как

эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Результаты анализа планов органов управления Детского сада показывают достаточную эффективность и стабильные показатели выполнения планов. Система управления Детским садом находится в режиме развития и поиске путей, которые позволят усилить роль работников и родителей (законных представителей) в управлении учреждением.

Коллектив детского сада активно и слаженно выполняет намеченную Программой развития работу. Имеются позитивные тенденции и осознанная деятельность в направлении совершенствования образовательной деятельности. Администрации и педагогам Детского сада рекомендуется и в дальнейшем ориентироваться на качество выполнения мероприятий, предусмотренных Программой развития, а также придерживаться принципа выбора приоритетов в работе, актуальных направлений своей деятельности. Информация о деятельности Детского сада находится в открытом доступе для родителей (законных представителей), общественности и заинтересованных лиц, ведется активная работа по наполнению ресурсов актуальной информацией. Необходимо провести работу по подписанию электронных документов, размещенных на сайте, простой электронной цифровой подписью.

Педагогический коллектив показывает хороший уровень профессиональных знаний, качество построения образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста. Профессиональное взаимодействие с детьми и их родителями (законными представителями) основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе и учете потребностей семьи. Педагоги создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми (общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково). В работе с родителями (законными представителями) педагог помогает больше узнать о своих детях, информирует о том, как прошел день, какие достижения и трудности у их ребенка были.

В детском саду дважды в течение учебного года проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, результаты которой используются для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой. По итогам оценки индивидуального развития детей педагогами разрабатываются планы индивидуальных маршрутов для воспитанников, показавших низкий уровень усвоения программного материала.

РППС групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных

большим количеством развивающего материала. В групповых помещениях созданы центры, которые содержат в себе познавательный и развивающий материал, центры ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества, имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, гендерной специфики и интересов и создается таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

Квалификация педагогических работников Детского сада соответствует установленным квалификационным характеристикам. В коллективе трудятся педагоги, имеющие высшее или среднее профессиональное образование по направлению деятельности.

Материально-технические условия Детского сада соответствуют требованиям ФГОС ДО.

Динамика показателей по здоровью воспитанников Детского сада имеет положительную тенденцию: уменьшилось число общей заболеваемости воспитанников по сравнению с предыдущими периодами; увеличилось количество детей, не болевших в календарном году, и количество воспитанников с I группой здоровья.

Детский сад имеет успешные показатели активности участия детей в мероприятиях (конкурсы, выставки, соревнования) разного уровня.

Большинство родителей (законных представителей) удовлетворены работой Детского сада и качеством оказываемых услуг. Это свидетельствует о том, что созданная система работы позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей (законных представителей) воспитанников.

Таким образом, уровень функционирования внутренней системы оценки качества можно оценить как удовлетворительный.

Анализ показателей деятельности

МАДОУ «Детский сад № 66 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	287 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	287 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	61 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	226 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	287 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	287 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	2 человека / 0,7 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	2 человека / 0,7 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	2 человека / 0,7 %
1.5.3	По присмотру и уходу	2 человека / 0,7 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10, 03 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	15 человек/ 51 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	15 человек/ 51 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	13 человек/ 45 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	13 человек/ 45 %
1.7.5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших профессиональную переподготовку	1 человек/ 3 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	26 человек/ 89 %

1.8.1	Высшая	2 человека/ 7 %
1.8.2	Первая	24 человека/ 82 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	29 человек/ 100 %
1.9.1	До 5 лет	0 человек/ 0 %
1.9.2	Свыше 30 лет	14 человек/ 48 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека / 7 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/ 14 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человек/ 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 10 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	89 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заключение

Результаты самообследования деятельности МАДОУ «Детский сад № 66 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара за отчётный период (2024 г.) позволяют сформулировать следующие выводы о наиболее успешных направлениях деятельности ДОО:

- образовательный процесс в ДОО построен в соответствии с нормативными документами в сфере дошкольного образования Российской Федерации,
- управление ДОО осуществляется в режиме развития посредством проектного управления в соответствии с действующим законодательством в сфере дошкольного образования на основе принципов единоначалия и коллегиальности,
- механизм управления обеспечивает его стабильное функционирование, взаимосвязь всех функциональных служб,
- в МАДОУ реализуется возможность участия в его управлении всех участников образовательного процесса,
- существующая система управления ДОО способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- в ДОО созданы благоприятные условия для развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого воспитанника, укрепления их физического и психологического здоровья. Положительные результаты достигаются благодаря эффективности работы педагогического коллектива,
- полнота реализации ОП составляет 100%, что соответствует оптимальному уровню качества предоставления образовательных услуг,
- созданные в МАДОУ условия оказывают благоприятное влияние на всестороннее развитие воспитанников, раскрывают потенциал дошкольников, позволяют им реализовываться в конкурсах, викторинах, спортивных мероприятиях различного уровня, содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО и осуществляется на основе эффективных технологий, методов и форм работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям,
- в учреждении выстроена внутренняя система оценки качества дошкольного образования по всем направлениям работы ДОО.
- учебно-методическое и информационное обеспечение соответствует ОП ДО, ФГОС ДО,

- материально-техническое обеспечение образовательной деятельности в детском саду соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО, требованиям безопасности, обеспечивает разностороннее развитие воспитанников.

Директор

Е.М. Славгородская