

«Челядьёс сӧвмӧдан 66 №-а видзанін»
школаӧдз велӧдан Сыктывкарсa муниципальной асшӧрлуна учреждение
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 66 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара

ПРИНЯТО:

На педагогическом совете

Протокол № 1

От «30» августа 2024 г.

УТВЕЖДАЮ:

Директор МАДОУ

«Детский сад № 66»

____ Е.М. Славгородская
«30» августа 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа –
Дополнительная общеразвивающая программа
«Школа будущего первоклассника»**

Программа составлена:

Потолицыной Т.В.

г. Сыктывкар, 2024 г.

Содержание программы

1. Пояснительная записка	3 - 4
2. Календарный учебный график	5- 6
3.Содержание изучаемого курса.....	7
4. Учебный тематический план	7-12
5. Прогнозируемые результаты	12-13
6. Учебно-методическое обеспечение, электронные образовательные и информационные ресурсы	14

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа (далее Программа) «Школа будущего первоклассника» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 года № 706 «Правила оказания платных образовательных услуг»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.21020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН № 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Зарегистрировано в Минюсте России 27.11.2013 № 30468);
- Уставом МАДОУ «Детский сад №66» г. Сыктывкара;
- Положением об образовательной программе по реализации дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ

Кружок «Школа будущего первоклассника» программа включает 2 раздела: «Обучение грамоте» и «Занимательная математика».

Школа будущего первоклассника представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе.

В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является предшкольная подготовка.

Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Ребенок должен быть готовым к новым формам сотрудничества со взрослыми и сверстниками, к изменению социальной ситуации развития, своего социального

статуса. Нередко подготовка детей к школе сводится к обучению их счету, чтению, письму. Между тем, практика показывает, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

Актуальной становится предшкольная подготовка старших дошкольников, когда учитель начальных классов имеет возможность провести коррекцию недостаточно развитых у детей предпосылок к систематическому обучению с целью достижения требуемого уровня готовности к школе и успешной адаптации первоклассников.

Цель данной программы: всестороннее развитие ребенка, что позволит обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

Задачи программы:

- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Организация занятий кружка

План проекта реализуется через кружковую работу. Комплектация групп и продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей. Занятия проводятся 2 раз в неделю.

Группа	Кол-во детей в группе	Время занятий
Подготовительная	12- 14	30 мин.

2. Календарный учебный график на 2024 – 2025 учебный год

Содержание	Наименование возрастных групп (их количество)
	Подготовительная группа (1 группа)
Количество возрастных групп	1 группа
Начало учебного года	1.10.2024
Окончание учебного года	30.05.2025
Продолжительность образовательной деятельности недели	
Продолжительность образовательной деятельности в год «Обучение грамоте»	32 недели
Режим работы (количество дней в неделю) в течение календарного года	1 день в неделю
Продолжительность образовательной деятельности в год «Занимательная математика»	32 недели
Режим работы (количество дней в неделю) в течение календарного года	1 день в неделю
Выходные	суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской

	Федерации
Праздничные дни	4, 5 ноября – День народного единства 1-6, 8 января – Новогодние каникулы 7 января – Рождество Христово 23 февраля – День защитника Отечества 8 марта – Международный женский день 1 мая – Праздник Весны и Труда 09 мая – День Победы
Сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения общеобразовательной общеразвивающей программы дошкольного образования	Начальная диагностика: первое занятие Итоговая диагностика: последнее занятие
Отчетные мероприятия для родителей	День открытых дверей (1 раз в год)

3.Содержательный раздел программы

Содержание изучаемого курса дополнительной образовательной программы.

Содержание материала каждого занятия направлено на решение нескольких задач, которые взаимосвязаны и взаимообусловлены друг с другом, объединяясь в одну общую. Содержания занятий строятся в порядке возрастающей сложности, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Подбираемые задания исходят из естественной логики обучения детей грамоте: звук – буква, чтение – письмо. Для развития фонематических процессов используются игры, которые формируют умения выделять и определять наличие звука в слове, составлять слова с изучаемым звуком. Также используются шарады, ребусы, слоговые таблицы, загадки, которые активизируют мышление и речь ребенка,

тренируют внимание и память, развивают любознательность. Скороговорки, чистоговорки, считалки помогают детям развивать фонематический слух, используя их педагог закрепляет правильное произношение детьми звуков, отрабатывает дикцию, способствует развитию голосового аппарата, темпа речи. Основные формы работы с воспитанниками: игры- путешествия в городок Звукинск, по сказкам, которые включают разнообразный познавательный материал, богатый речевым наполнением. Дети не утомляются, так как деятельность разнообразна, яркие образы вызывают интерес. На каждом занятии учебная деятельность сочетается игрой, артикуляционной разминкой, дыхательной гимнастикой, физминуткой.

**Учебно-тематический план программы по обучению детей «Школа
будущего первоклассника»
Октябрь**

П/П	Тема	Количество занятий	Количество часов
1 занятие	Уточнение пространственных представлений (вверху, внизу, между, слева, справа)	1	1
	Понятие «слово», «предложение». Закреплять представление детей о слове, учить составлять предложение из двух слов (схема)	1	1
2 занятие	Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру: большой – маленький, больше – меньше.	1	1
	Начало и конец предложения. Учить детей составлять предложения, называть первое слово, второе, последнее	1	1
3 занятие	Сравнение предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже.	1	1
	Понятие «Слог». Знакомить с термином «слог», учить называть слова с заданным слогом	1	1
4 занятие	Ориентация на плоскости: слева, справа.	1	1
	Понятия «звук», «гласный звук». Закреплять умение детей интонационно выделять звук в	1	1

	слове, называть слова с заданным звуком. Знакомить со слогообразовательной ролью гласных звуков		
1 занятие	<u>Ноябрь</u> Длина. Длиннее – короче.	1	1
	«Схема звукового состава слова». Учить детей проводить звуковой анализ слова; закреплять умение называть первый звук в слове, называть слова с заданным звуком	1	1
2 занятие	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	1	1
	«Звуковой анализ слов». Продолжить обучение детей звуковому анализу слова, познакомить с тем, что бывают «согласные» звуки: твердые и мягкие	1	1
3 занятие	Круг. Многоугольники: треугольник, четырехугольник.	1	1
	«Звуковой анализ слов». Продолжить обучение детей звуковому анализу слова, учить различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки	1	1
4 занятие	Сравнение групп предметов по количеству: позже, раньше.	1	1
	«Звуковой анализ слов». Познакомить со словоразличительной ролью твердых и мягких согласных звуков, учить называть слова с заданным звуком.	1	1
	<u>Декабрь</u>		
1 занятие	Сравнение объектов по массе: легкий – тяжелый, легче – тяжелее.	1	1
	«Звуковой анализ слов». Учить дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные звуки, закреплять умение определять место ударения в словах.	1	1
2 занятие	Число и цифра 1. Понятия «один – много».	1	1
	Буквы: «А», «Я». Познакомить с гласными буквами «А», «Я», учить составлять предложения о действии. Познакомить с тем, что буква Я может обозначать два звука.	1	1

	Дать понятие о йотированных звуках.		
3 занятие	Число и цифра 2. Понятие «пара».	1	1
	Буквы: «О», «Ё». Знакомство с гласными буквами О, Ё, с тем, что буква Ё может обозначать звук	1	1
4 занятие	Число и цифра 3. Состав числа 3.	1	1
	Буква «Е». Буква «Э». Познакомить детей со звуком и буквой «Е», «Э»	1	1
	Январь		
1 занятие	Число и цифра 4. Состав числа 4.	1	1
	Буквы «У». Буква «Ю». Формирование у детей стойких представлений о букве «У», научить детей различению звука и буквы «Ю», синтезу слоговых сочетаний, содержащих этот звук	1	1
2 занятие	Число и цифра 0.	1	1
	Буква «И». Буква «Ы». Совершенствование артикуляционной моторики, развитие интонационной стороны речи познакомить дошкольников с буквой «Ы», «И»	1	1
3 занятие	Число и цифра 5. Состав числа 5.	1	1
	«Звуки [Б] и [Б'], буква «Б»». Сформировать представления дошкольников о звуках [Б] и [Б'], познакомить с буквой «Б»	1	1
4 занятие	Понятие «равенство». Знак «=».	1	1
	«Звуки [П] и [П'], буква «П»». Сформировать представления у детей о звуках [П] и [П'], их графическим обозначением	1	1
	<u>Февраль</u>		
1 занятие	Действие «сложение». Конкретный смысл действия «сложение». Знак действия	1	1

	«сложения» +.		
	«Звуки [В] и [В'], буква «В»». Научить дошкольников различению звуков [В] и [В'], познакомить с соответствующей буквой «В»	1	1
2 занятие	Действие «вычитание». Конкретный смысл действия «вычитание». Знак действия «вычитания» -.	1	1
	«Звуки [Ф] и [Ф'], буква «Ф»». Познакомить дошкольников со звуками [Ф] и [Ф'], с обозначаемой их буквой «Ф».	1	1
3 занятие	«Математическая игра»	1	1
	«Звуки [Д] и [Д'], буква «Д»». Обучить детей различению звуков [Д] и [Д'], сформировать представления о букве «Д».	1	1
4 занятие	Число и цифра 6.	1	1
	«Звуки [Т] и [Т'], буква «Т»». Познакомить дошкольников со звуками [Т] и [Т'], соответствующим этим звукам графическим символом	1	1
	<u>Март</u>		
1 занятие	Число и цифра 7.	1	1
	«Звуки [Г] и [Г'], буква «Г»». Научить детей различению звуков [Г] и [Г'], закрепить представления о букве «Г»	1	1
2 занятие	Число и цифра 8.	1	1
	«Звуки [К] и [К'], буква «К»». Сформировать представления о звуках [К] и [К'], букве «К»	1	1
3 занятие	Число и цифра 9.	1	1
	«Звуки [З] и [З'], буква «З»». Познакомить дошкольников с новыми звуками [З] и [З'],	1	1

	обозначаемой их буквой – «З»		
4 занятие	Число 10. Особенности записи числа 10.	1	1
	«Звуки [С] и [С'], буква «С»» Сформировать представления детей о звуках [С] и [С'], об их графическом символе - букве «С»	1	1
	<u>Апрель</u>		
1 занятие	Числа от 1 – 10. Последовательность и состав чисел.	1	1
	Звук и буква «Ж»» «Звук и буква «Ш»». «Звук и буква «Щ»» . Сформировать представления дошкольников о звуке и букве «Ж».	1	1
2 занятие	Решение задач.	1	1
	«Звук и буква «Ч»» «Звук и буква «Ц»». Познакомить детей со звуком и буквой «Ц и Ч»	1	1
3 занятие	Геометрические фигуры.	1	1
	«Звуки [Р] и [Р'], буква «Р»» . Обучить дошкольников синтезу слоговых сочетаний, содержащих звуки [Р] и [Р']	1	1
4 занятие	Длина. Сантиметр.	1	1
	«Звук [Н], [Н'] и буква «Н»» . «Звуки [Л] и [Л'], буква «Л»» . «Звуки [М] и [М'], буква «М»»	1	1
	<u>Май</u>		
1 занятие	Величины. Масса. Килограмм.	1	1
	«Звук и буква «Й» Познакомить	1	1

	дошкольников со звуком и буквой «Й»		
2 занятие	Величины. Объем. Литр.	1	1
	«Звук и буква «Х». Познакомить дошкольников со звуками [Х] и [Х'], с их графическим обозначением – буквой «Х»	1	1
3 занятие	Сложение и вычитание величин.	1	1
	«Буквы [Ь] и [Ъ]». Сформировать стойкие представления у дошкольника о буквах [Ь] и [Ъ]. Слова для чтения (с «ь»): пень, мать, боль, топь, рысь. Слова для чтения (с «ъ»): съел, въехал, подъехал, объехал, съела	1	1
4 занятие	Путешествие в страну «Математическая»	1	1
	Обобщающее занятие. Закрепить полученные на протяжении всего курса обучения умения и навыки чтения. Чтение слов и коротких фраз.	1	1

Планируемые результаты освоения программы.

В конце обучения дети (6-7 лет) знают и умеют

— знать различие между цифрой и однозначным числом; названия однозначных чисел, уметь считать до 10 и в обратном порядке, определять, где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;

— знать название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг),

различать их, находить их прообразы в окружающей действительности;

— проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.).

- состав чисел первого десятка;

- как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);

- цифры 0-9, знаки +, -, =;

- название текущего месяца, последовательность дней недели;

- монеты достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей.

- измерять длину предметов с помощью условной меры;

- составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;
- делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
- ориентироваться на листке клетчатой бумаги.
- проводить наблюдения;
- сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики;
- понимать относительность свойств объекта;
- делать выводы по результатам наблюдений, проверять их истинность;
- уметь использовать полученные выводы для дальнейшей работы.
- соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;
- правильно произносить все звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- ориентироваться на странице тетради.
- Отличие буквы от звука.
- Назначение прописной и строчной буквы

Учебно-методическое обеспечение.

- 1) Жукова Н.С. Букварь. Пособие по обучению дошкольников правильному чтению; М.: Эксмо - 2014 г.
- 2) Жукова О.И. Игры и упражнения для подготовки ребенка к школе.«Астрель», Москва; 2010 г.
- 3) Жукова Р.А. Как научить ребенка читать. Корифей издательско-торговый дом, Волгоград; 2010 г.
- 4) Колесникова Е.В. Звуки и букв. Издательство «Ювента», Москва; 2014 г.
- 5) Колесникова Е.В. Развитие интереса и способности к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради Я начинаю читать. – М.:Издательство Ювента, 2012.
- 6) Рогалевич Н.Н. 100 заданий для успешной подготовки ребенка к школе. Москва, АСТ; 2013г.
- 7) Управителева Л.В. Подготовка к школе в детском саду. Ярославль, Академия развития; 2012 г.
- 8) Иващенко Н.В. Хочу читать: Добукварные занятия с детьми 5-7 лет.- Ростов н/Д: Феникс, 2016.
- 9).Узорова О.В. Самый быстрый способ научиться читать. Слоговые таблицы. Издательство АСТ, Москва, 2016
- 10) Федин С.Н. Как научить ребенка читать. М.:АЙРИС – пресс, 2016.
- 11)Е.В.Колесникова «Программа «Математические ступеньки» ТЦ Сфера, М.2008
- 12) Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Математика для дошкольников» М.,1993
- 13) Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе», Ювента, М.,2011
- 14)Т.И.Тарабарина, Н.В.Елкина «И учеба, и игра: математика», Ярославль, 1997.
- 15)Т.В.Башаева «Развитие восприятия у детей. Цвет, форма, звук» Ярославль,1998.
- 16)Л.Н. Зырянова, Т.В. Лужбина «Занятия по развитию речи в детских образовательных учреждениях» Ростов-на-Дону «Феникс»2012
- 17)Е.В.Колесникова «Демонстрационный материал: Математика для детей 5-6 лет» ТЦ Сфера, М.,200